

Значительную роль в качестве медицинской подготовки вносят лечебные учреждения, на базе которых размещаются кафедры, готовящие кадры для практического здравоохранения. Следует повысить ответственность главных врачей за условия работы вузовских коллективов, так же как и ответственность кафедральных работников за качество оказываемой медицинской помощи.

У современных выпускников недостаточно фундаментальных знаний, поэтому страдает профессионализм. Профессионалы должны владеть фундаментальными знаниями. Без должных методологических подходов специалист не может быть хорошим специалистом.

Таким образом, решение изложенных проблем при современной подготовке врачей позволит улучшить профессионализм выпускников медицинских вузов и будет способствовать более надежной подготовке квалифицированных кадров без дополнительных экономических вложений.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА

Кралько А.А., Крайко О.В.

*УО «Белорусский государственный медицинский университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

В последние годы возрастает роль правовой грамотности медицинских работников для обеспечения их профессиональной деятельности, профилактики нарушений прав пациентов и для защиты чести и достоинства персонала организаций здравоохранения. Врачи и медицинские сестры все чаще сталкиваются с необходимостью более детального изучения медико-правовых вопросов, так как от их правильного толкования и применения зависит успех выполняемой работы [1]. К сожалению, в медицинской практике все еще случаются дефекты оказания медицинской помощи, но без хорошего знания особенностей их юридической трактовки невозможно правильно определить критерии юридической ответственности.

Все вышеуказанные вопросы и проблемы рассматриваются в настоящее время в рамках медицинского права – новой, но на наш взгляд, уже сформированной отрасли права. Термин «медицинское право» применяется в нашей стране не часто, однако это происходит лишь по одной простой причине – в республике еще очень мало специалистов, разрабатывающих медико-правовые вопросы. В то же время в соседней Российской Федерации повсеместно созданы кафедры

медицинского права, издаются многочисленные учебники и пособия по этой дисциплине, выпускается специализированный журнал «Медицинское право».

На наш взгляд, формирование правовой грамотности у будущих врачей необходимо начинать с первых дней обучения в университете. При этом вопросы правового регулирования медицинской деятельности нужно рассматривать не только в рамках специализированных курсов, но и в рамках изучения других, в том числе клинических дисциплин.

В настоящее время студенты белорусских медицинских ВУЗов медицинское право в качестве отдельного предмета не изучают. Вместе с тем, сотрудники кафедры судебной медицины Белорусского государственного медицинского университета (БГМУ) разработали учебную программу курса по выбору «Профессия врача: правовые основы», который с 2011 года могут посещать студенты выпускных курсов университета. Программа курса предусматривает 40 аудиторных часов, в течение которых изучаются преимущественно медико-правовые вопросы: правовые основы организации и функционирования системы здравоохранения, право граждан на охрану здоровья, права и обязанности пациента, информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство, правовой статус медицинского работника, правовые основы оказания отдельных видов медицинской помощи, правовое регулирование противоэпидемических и санитарных мероприятий, порядок оборота лекарственных и наркотических средств, вопросы юридической ответственности медицинских работников. Целью преподавания курса «Профессия врача: правовые основы» является формирование у студентов целостного представления о системе и структуре законодательства Республики Беларусь о здравоохранении, выработка навыка анализа нормативно-правовой базы, регулирующей права пациентов и медицинских работников [2].

В медицинских университетах студенты также изучают курс «Основы права». На наш взгляд, при разработке программы этого курса следует ставить цель максимального включения в нее медико-правовых вопросов. Студенты должны научиться самостоятельно принимать правомерные решения в конкретных ситуациях, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности; давать юридическую оценку случаям ненадлежащего оказания помощи пациенту, иным профессиональным и должностным правонарушениям медицинского персонала и определять возможные правовые последствия таких деяний, пути их профилактики; работать с нормативными правовыми актами, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья. Также будущие врачи должны получить навыки надлежащим образом оформлять официальные медицинские документы и вес-

ти первичную медицинскую документацию; самостоятельно анализировать и составлять локальные нормативные правовые акты, используемые в деятельности организаций здравоохранения; использовать юридические механизмы защиты прав и законных интересов, как медицинских работников, так и пациентов. Вышеуказанные подходы нашли практическое применение в образовательном процессе БГМУ. Обучение студентов основам права ведется с обязательным анализом особенностей правового регулирования здравоохранения. В учебном процессе широко используются ситуационные задачи и деловые игры.

В Белорусской медицинской академии последипломного образования (БелМАПО) в учебную программу курса переподготовки по специальности «организация здравоохранения» с 1999 года входит раздел «основы права», изначально включавший как общеправовые вопросы, так и специфические вопросы регламентации медицинской деятельности. Содержание программы по основам права за прошедшие годы неоднократно менялось, однако ее общая структура осталась ориентированной на практическую деятельность медицинского работника и руководителя организации здравоохранения. При разработке указанной программы мы ставили задачу, чтобы слушатели приобрели специализированные правовые знания, позволяющие аргументировано принимать правомерные решения организационно-правового характера при осуществлении профессиональной медицинской деятельности. Широко используются элементы проблемного обучения (проблемное изложение, вариативное изложение, частично-поисковый метод), реализуемые на лекционных занятиях, элементы учебно-исследовательской деятельности, творческого подхода, реализуемые на практических занятиях и при самостоятельной работе, коммуникативные технологии (дискуссия, учебные дебаты, мозговой штурм и другие формы и методы), реализуемые на практических занятиях и тематических дискуссиях, решение ситуационных задач.

Руководителей организаций здравоохранения весьма часто интересуют вопросы юридической ответственности, поэтому значительное время посвящено изучению уголовной, административной, гражданско-правовой, дисциплинарной, материальной ответственности. В ходе обучения акцент также делается на изучение дефектов оказания медицинской помощи, их видов: врачебных ошибок, несчастных случаев, профессиональных преступлений, права пациентов, врачебной тайны. При изучении трудового права более подробно рассматриваются основания и порядок заключения, изменения, прекращения трудового договора, вопросы дисциплинарной и материальной ответственности медицинских работников. Программой предусмотрена самостоятельная подготовка слушателей, включающая в настоящее время

изучение правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности.

Изучение медико-правовых вопросов в БелМАПО также предусмотрено на двухнедельных курсах повышения квалификации врачей и средних медицинских работников на кафедре общественного здоровья и здравоохранения (в том числе на курсе «Организация сестринского дела»), кафедре общей врачебной практики (курс паллиативной медицины), кафедре инфекционных болезней и детских инфекций (на цикле «Лечение и профилактика ВИЧ-инфекции»), кафедре экономики и бухгалтерского учета в здравоохранении (курс технологий больничного хозяйства и охраны труда).

Таким образом, в образовательных учреждениях медицинского профиля Республики Беларусь уже сформировалась система преподавания правовых дисциплин, однако она требует дальнейшего развития. Вполне оправданным шагом будет создание отдельных кафедр медицинского права.

Литература:

1.Кралько А.А. Правовое регулирование охраны здоровья в Республике Беларусь. – Минск: РОО «Пенитенциарное здоровье», 2009. – 294 с.

2.Кралько А.А., Крайко О.В. Организационно-методические подходы к преподаванию правовых дисциплин в учреждениях образования медицинского профиля // Сучасні технології управління навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах: Матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю – Полтава, 2014. – С. 109 – 111.

ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ БИОЭТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ ПРОВИЗОРОВ

Кулик С.П., Тиханович Н.У., Мясоедов А.М.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Биоэтика сегодня не просто вторгается в область медицинской деонтологии и фармацевтической этики, а включает их в себя, коренным образом расширяя этическую проблематику медицинского и фармацевтического знания. В этих условиях существенно актуализируется значимость биоэтических принципов в структуре и содержании медицинского и фармацевтического образования.

Биоэтические принципы лежат сегодня в основе поиска инновационных технологий медицинского и фармацевтического образования. Образование предполагает не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но главное – выработку у специалистов глубокой убежденности в необходимости неукоснительного соблюдения морально-нравственных норм, правил и принципов, определяю-